

«УТВЕРЖДЕНА»
Правлением
Общероссийской общественной организации
«Федерация павел России»
(Протокол от «29» декабря 2025 г. № 28/25)



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Судья по павелу»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Адресат программы: лица от 18 лет

Объем программы (трудоемкость): 14 академических часов

Срок реализации программы: 2 учебных дня

Форма обучения: очная

г. Москва

2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Судья по паделу» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Направленность программы: физкультурно-спортивная.

1.3. Уровень освоения – стартовый.

Актуальность программы данной программы обусловлена тем, что в последние годы стали популярными саморазвитие и самообразование, получение дополнительного образования в различных областях знаний, как для личных целей, хобби, так и для профессиональной деятельности. Вместе с тем с развитием различных направлений физической культуры, спорта, здорового образа жизни, развиваются все новые виды спорта, направления досуга и занятости. Одним из таких направлений стал такой вид спорта как «падел». Как и любой спорт и спортивные игры, данное направление деятельности требует не только определенных знаний техники и теории игры, но и знаний и навыков в области официальных правил игры, судейства матчей и понимания требований. Актуальность данной программы состоит в том, что она позволяет слушателям получить нужные знания в области правил и компетентного судейства по виду спорта «падел». Кроме того, освоение новых знаний и навыков способствует личностному развитию человека.

1.5. Адресат программы: лица, достигшие 18 лет, требований к уровню образования не предусмотрено.

1.6. Объем программы: 14 академических часов.

1.7. Срок реализации программы: 2 учебных дня

1.8. Режим занятий: 2 раза в неделю по 7 академических часов. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.9. Форма обучения: очная.

Особенности набора: программа предусматривает свободный набор лиц, достигших 18 лет. Уровень подготовки не требуется, так как программа рассчитана на стартовый уровень. Набор осуществляется без вступительных испытаний.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней собрана максимальная сжатая и конкретная информация в области официальных правил, требований и судейства по виду спорта «падел» и представлена в форме доступной для освоения любыми категориями обучающихся.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;
- в основу реализации программы положен учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Ведущая идея, на которой базируется программа: каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, физическими и прочими особенностями. Необходимо всестороннее изучение этих особенностей и творческий, комплексный подход к формам и методам их развития.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развитие познавательных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, физическом и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области правил и судейства вида спорта «падел».

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- формирование знаний об особенностях вида спорта «падел»;
- формирование знаний о развитии падела в России;
- формирование знаний о роли и требованиях к судьям по паделу;
- формирование знаний официальных правил падела и их практического применения;
- формирование знаний о кодексе поведения игрока и спортивных санкциях;
- формирование знаний в области использования программного обеспечения и электронных систем (VAR или видеоповторов) в судействе.

Развивающие задачи:

- развитие наблюдательности, внимания и навыков анализа;
- развитие способности оценивать и принимать решения;
- развитие навыков использования полученных знаний и умений в жизни и профессиональной деятельности.

Воспитательные задачи:

- формирование объективности, самодисциплины и организованности;
- формирование ответственности за принятые решения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты:

- получение знаний об особенностях вида спорта «падел»;
- получение знаний о развитии падела в России;
- получение знаний о роли и требованиях к судьям по паделу;
- получение навыков судейства по виду спорта «падел»;
- получение знаний и навыков в области официальных правил падела и их практического применения;
- получение знаний о кодексе поведения игрока и спортивных санкциях;
- получение знаний в области использования программного обеспечения и электронных систем (VAR или видеоповторов) в судействе.

Метапредметные результаты:

- развитие наблюдательности, внимания и навыков анализа;
- развитие способности оценивать и принимать решения;
- развитие навыков использования полученных знаний и умений в жизни и профессиональной деятельности.

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств, формирование объективности, самодисциплины и организованности;
- формирование ответственности за принятые решения.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1. Судья по паделу	13	11	2	Устный опрос. Педагогический контроль
2	Итоговая аттестация	1	1		Тестирование
3	Итого	14	12	2	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является примерным и утверждается отдельно для каждой учебной группы.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 7 академических часов. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора обучающихся	-	2	14	2 раза в неделю по 7 ак. часов

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

6.1. Рабочая программа Модуля 1. Судья по паделу.

Цель программы – развитие познавательных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, физическом и нравственном совершенствовании путем

получения знаний и навыков в области правил и судейства вида спорта «падел».

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- формирование знаний об особенностях вида спорта «падел»;
- формирование знаний о развитии падела в России;
- формирование знаний о роли и требованиях к судьям по паделу;
- формирование знаний официальных правил падела и их практического применения;
- формирование знаний о кодексе поведения игрока и спортивных санкциях;
- формирование знаний в области использования программного обеспечения и электронных систем (VAR или видеоповторов) в судействе.

Развивающие задачи:

- развитие наблюдательности, внимания и навыков анализа;
- развитие способности оценивать и принимать решения;
- развитие навыков использования полученных знаний и умений в жизни и профессиональной деятельности.

Воспитательные задачи:

- формирование объективности, самодисциплины и организованности;
- формирование ответственности за принятые решения.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

- получение знаний об особенностях вида спорта «падел»;
- получение знаний о развитии падела в России;
- получение знаний о роли и требованиях к судьям по паделу;
- получение навыков судейства по виду спорта «падел»;
- получение знаний и навыков в области официальных правил падела и их практического применения;
- получение знаний о кодексе поведения игрока и спортивных санкциях;
- получение знаний в области использования программного обеспечения и электронных систем (VAR или видеоповторов) в судействе.

Метапредметные результаты:

- развитие наблюдательности, внимания и навыков анализа;
- развитие способности оценивать и принимать решения;

- развитие навыков использования полученных знаний и умений в жизни и профессиональной деятельности.

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств, формирование объективности, самодисциплины и организованности;
- формирование ответственности за принятые решения.

**Учебный план
Модуля 1. Судья по паделу.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1.1. О Федерации падела России (ФПР). Структура соревнований ФПР.	1	1		Педагогический контроль
2	Тема 1.2. Спортивные судьи по паделу. Роль и обязанности.	1	1		Педагогический контроль
3	Тема 1.3. Особенности падела как вида спорта	1	1		Педагогический контроль
4	Тема 1.4. Правила падела, их практическое применение, анализ различных ситуаций.	5	4	1	Педагогический контроль
5	Тема 1.5. Анализ ситуаций в матчах по паделу	2	2		Педагогический контроль
6	Промежуточная аттестация	1		1	Устный опрос
7	Тема 1.6. Кодекс поведения игрока и спортивные санкции	1	1		Педагогический контроль
8	Тема 1.7. Использование ПО и электронных систем (VAR или видеоповторов) в судействе	1	1		Педагогический контроль
9	Итого	13	11	2	-

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора обучающихся	-	2	13	2 раза в неделю по 7 ак. часов

Содержание обучения

Тема 1.1. О Федерации падела России

Теория (1 ч.): Основные нормативные и организационные документы. Развитие падела в России. Структура. Результаты.

Тема 1.2. Спортивные судьи по паделу

Теория (1 ч.): Значение. Квалификационные требования к присвоению соответствующих категорий спортивных судей. Роли судей на соревнованиях. Требования к судьям. Внешний вид судьи. Инвентарь судьи.

Тема 1.3. Особенности падела как вида спорта

Теория (1 ч.): Отличительные особенности вида спорта. Характеристики корта. Требования к оснащению.

Тема 1.4. Правила падела, их практическое применение, анализ различных ситуаций.

Теория (4 ч.): Работа судьи на турнире. Основные задачи судьи перед началом турнира. Начало матча. Жеребьевка. Предматчевая разминка. Подача. Нестандартные ситуации. Переигрывание подачи. Смена сторон. Удары. Проигрыш очка. Аут. Ошибка во время розыгрыша. Переигрывание очка. Объявления судьи. Счет в матче. Перерывы во время матча. Виды перерывов во время матчей. Действия судьи.

Практика (1 ч.) Разбор практических ситуаций и спорных игровых моментов при подаче, ударах, проигрыше очка, ауте.

Тема 1.5. Анализ ситуаций в матчах по паделу

Теория (1 ч.): Анализ игровых ситуаций, действий и решений судьи.

Промежуточная аттестация

Практика (1 ч.) Устный опрос 1.

Тема 1.6. Кодекс поведения игрока и спортивные санкции

Теория (2 ч.): Поведение игрока. Нарушения во время матча. Применяемые спортивные санкции.

Тема 1.7. Использование программного обеспечения и электронных систем (VAR или видеоповторов) в судействе

Теория (1 ч.): Видеоповтор. Пошаговые действия. Результаты видеоповтора. Обязанности судьи видеоповтора. Использование программного обеспечения в судействе. Интерфейс и использование программного обеспечения. Ведение протокола.

Организационно-педагогические условия реализации

Модуля 1. Судья по паделу.

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

Основные формы и методы

Форма занятий: групповая

Основные формы проведения занятий:

- теоретические и практические занятия.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

Методы обучения. Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) практические задания, самостоятельная работа;
- 3) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие

технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве – педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы, необходимые для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий, промежуточная и итоговая аттестация.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Материально-технические условия реализации Модуля 1. Судья по паделу.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для занятий достаточно просторны и освещены согласно нормам СанПин. Мебель соответствует нормам.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебные помещения для групповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью.

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- Удобное, комфортное учебное помещение для проведения теоретических и практических занятий;
- Стеллажи для хранения учебных материалов и оборудования;
- Демонстрационные материалы.

Перечень учебного оборудования для занятий:

- Телевизор для демонстрации – 1 шт.;
- Ноутбук – 1 шт.;
- Столы – 6 шт.;
- Стулья – 12 шт.;
- Стеллаж для учебно-методических материалов – 2 шт.
- учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета – в электронном виде;
- блокноты и канцелярские принадлежности – в необходимом количестве.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

Информационные и учебно-методические условия Модуля 1. Судья по паделу.

Основная литература:

1. Приказ Минспорта России от 19.11.2024 № 1132 «Об утверждении правил вида спорта «падел»».
2. Приказ Минспорта России от 28.02.2017 № 134 «Об утверждении положения о спортивных судьях».
3. Квалификационные требования к присвоению соответствующих квалификационных категорий спортивных судей по виду спорта «падел», утвержденные приказом Минспорта России от 20.11.2024 № 1142.

Интернет-ресурсы:

Сайт международной федерации по паделу FIP – <https://www.padelfip.com/>

7. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Устный опрос 1.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какой размер корта для падела?
2. Что должен сказать судья в начале каждого сета?
3. В какой ситуации судья должен объявить «сквозь»?
4. В каких случаях необходимо переигрывание подачи?
5. Высота сетки для падела в центре корта и по краям?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Вопросы для итогового тестирования.

1. Может ли судья на вышке, после обращения к нему игрока, давать медицинское заключение об освобождении игрока от игры во время матча или от дальнейшего участия в спортивных соревнованиях
 - а. Может
 - б. Не может
 - в. Может, если у него есть медицинское образование

2. Какова высота сетки в центре корта?

- а. 1,07 метра
- б. 0,88 метра
- в. 0,914 метра

3. Может ли судья на вышке дисквалифицировать игрока во время матча

- а. Может
- б. Не может
- в. Может только за нецензурную брань в сторону судьи

4. Матч на открытом корте был прерван из-за дождя. Могут ли игроки продолжить матч, поменявшись сторонами корта, т.к. прошло много времени и солнце стало светить с другой стороны?

- а. Не могут
- б. Могут
- в. Могут, только если прошло более 6 часов

5. Сколько попыток дается на подачу?

- а. Одна
- б. Две
- в. Три
- г. До успешного выполнения

6. Что происходит, если мяч попадает в сетку при подаче?

- а. подача переигрывается
- б. очко засчитывается сопернику
- в. игрок получает вторую попытку
- г. игра останавливается

7. Во время приема подачи мяч попадает в одного из принимающих игроков (их одежду/ракетки) до отскока от корта

- а. очко засчитывается в пользу подающего игрока
- б. Принимающий выигрывает очко
- в. очко переигрывается

8. Во время розыгрыша мяч отскочил от площадки на стороне соперника и вылетел за пределы корта через отверстие в металлическом ограждении

- а. игрок проигрывает очко
- б. Правильный удар

в. Очко переигрывается

9. Может ли игрок выполнять подачу в прыжке?

а. Может

б. Может только если игрок ударяет мяч на уровне талии или ниже нее

в. Не может

10. Матч проводится без судьи на вышке, судья-наблюдатель был вызван на корт. Одна пара игроков утверждает, что счёт 4:1, а вторая – 3:2. Какое решение будет правильным?

а. Начать сет со счета 0-0

б. Выяснить, на каком счёте сходятся во мнении обе пары (какое количество геймов точно выиграла каждая из них и в какой последовательности) и продолжить матч с данного счета

в. Выяснить у зрителей, кто из игроков какое количество геймов выиграл, и определить правильный счет матча

11. Кто должен контролировать время оказания медицинской помощи?

а. Врач

б. Игрок

в. Судья

12. Может ли тренер давать указания своим спортсменам во время перерывов между сетами?

а. Не может

б. Может только если находится на зрительских местах

в. Может

13. Какое время есть у принимающего для отдыха между розыгрышами?

а. 20 секунд

б. 25 секунд

в. Принимающий должен придерживаться разумного темпа игры подающего

14. Какая продолжительность медицинского перерыва

а. 3 минуты с момента начала лечения

б. 5 минут с момента вызова врача

в. 3 минуты с момента вызова врача

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Оценка качества освоения программы производится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В процессе реализации программы используется текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль включает в себя наблюдение преподавателя за работой обучающихся.

Промежуточная аттестация включает в себя устный опрос. Ответы на вопросы устного опроса оцениваются преподавателем.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме зачета посредством тестирования.

По результатам итоговой аттестации, выставляется итоговая оценка по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу использует его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов. Не менее 70% правильных ответов при решении итогового теста.
Незачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно. Менее 70% правильных ответов при решении итогового теста.

Основные принципы системы оценки:

- доброжелательное отношение к обучающемуся;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал обучающийся при выполнении практических заданий, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков

Уровень	Критерий
Высокий	Самостоятельная деятельность обучающегося; при выполнении той или иной деятельности обучающийся не испытывает особых затруднений
Средний	При выполнении той или иной деятельности обучающийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи преподавателя, стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет задания

Низкий	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле преподавателя; овладел менее чем 1/3 навыками, умениями
--------	---

9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Судья по паделу».

Цель: совершенствование важнейших сторон личности обучающегося, таких как саморазвитие на основе мотивации к познанию, развитие самостоятельности, целеустремленности, общей культуры.

Задачи:

- сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- воспитать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- воспитать умение воспринимать социальные нормы, правила поведения.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

Содержание программы воспитания дает возможность формировать у обучающихся такие результаты, как:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения.

Содержание работы с обучающимися

Работа с обучающимися включает:

- формирование умений и навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации, ответственности;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- содействие формированию активной позиции, усвоению норм морали и этики.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в рамках реализации программы включает в себя:

- формирование умений и навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации, ответственности, нравственности;
- развитие творческого потенциала;
- содействие формированию активной позиции, усвоению норм морали и этики.

Воспитательная работа по указанным направлениям осуществляется в ходе проведения занятий в соответствии с календарным планом:

№ п/п	Направление работы	1 день	2 день
1	Формирование умений и навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации, ответственности, нравственности	+	+
2	Развитие творческого потенциала	+	
3	Содействие формированию активной позиции, усвоению норм морали и этики		+

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, при этом впишите соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№ п/п	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	Результат
		1	2	3	4	5		
1.	Освоил теоретический материал по разделам и							

	темам программы (могу ответить на вопросы педагога)							
2.	Понимаю термины, используемые на занятиях							
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности							
4.	Научился самостоятельно выполнять задания							
5.	Может научить других тому, чему научился сам на занятиях							
6.	Научился получать информацию из различных источников							

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

Основные формы и методы

Форма занятий: групповая

Основные формы проведения занятий:

- теоретические и практические занятия.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

Методы обучения. Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) практические задания, самостоятельная работа;
- 3) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос.

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы, необходимые для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий, промежуточная и итоговая аттестация.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Требования к педагогам дополнительного образования

Требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности Или Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

Особые условия допуска к работе:

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для занятий достаточно просторны и освещены согласно нормам СанПин. Мебель соответствует нормам.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебные помещения для групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью.

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- Удобное, комфортное учебное помещение для проведения теоретических и практических занятий;
- Стеллажи для хранения учебных материалов и оборудования;
- Демонстрационные материалы.

Перечень учебного оборудования для занятий:

- столы и стулья в необходимом количестве.
- экран и проектор/ ТВ для демонстрации – 1 шт.
- компьютер (ноутбук) – 1 шт.
- учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета – в электронном виде;
- блокноты и канцелярские принадлежности – в необходимом количестве.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Основная литература:

1. Приказ Минспорта России от 19.11.2024 № 1132 «Об утверждении правил вида спорта «падел»».
2. Приказ Минспорта России от 28.02.2017 № 134 «Об утверждении положения о спортивных судьях».
3. Квалификационные требования к присвоению соответствующих квалификационных категорий спортивных судей по виду спорта «падел», утвержденные приказом Минспорта России от 20.11.2024 №1142.

Интернет-ресурсы:

Сайт международной федерации по паделу FIP – <https://www.padelfip.com/>